

许昌工商管理学校
质量年度报告（2023 年）

二〇二二年十二月二十九日

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 许昌工商管理学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责，
特此声明。

单位名称人盖章：
法定代表人（签名）：
2023年12月21日



目录

前言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	3
1.3 在校体验	6
1.4 就业质量	9
1.5 创新创业	11
1.6 技能大赛	14
2. 教育教学质量	15
2.1 专业建设质量	15
2.2 课程建设质量	17
2.3 教学方法改革	21
2.4 教材建设质量	23
2.5 数字化教学资源建设	24
2.6 师资队伍建设	25
2.7 校企双元育人	29
3. 国际合作质量	31
4. 服务贡献质量	33
4.1 服务行业企业	33
4.2 服务地方发展	35
4.3 服务乡村振兴	38

4.4 服务地方社区	40
4.5 具有地域特色的服务	43
4.6 具有本校特色的服务	44
5. 政策落实质量	48
5.1 政策落实	48
5.2 学校治理	50
5.3 质量保证体系建设	55
5.4 经费投入	57
6. 面临挑战	58
挑战 1	58
挑战 2	59
挑战 3	60

表目录

表 1.2-1 2021-2022 年在校生整体素质数据分析表.....	4
表 1.3-1 2021-2022 年学生满意度统计表.....	7
表 1.4-1 各专业就业情况.....	10
表 1.4-2 各专业就业情况统计表.....	10
表 2.2-1 开展职业技能等级认定的职业（工种）.....	19
表 2.6-1 许昌工商管理学校 2022 年培训情况登记表.....	26
表 2.7-1 许昌工商管理学校 2022 学年校企合作统计表.....	30
表 4.2-1 2022 年度学校 1+x 申报项目.....	37
表 4.6-1 职业技能等级认定发证统计表.....	46
表 5.2-1 学校近三年开展教学研究情况.....	51
表 5.2-2 学校近三年开展学生社团活动情况.....	52
附表 1 中等职业教育质量数据表.....	61
附表 2 中等职业教育满意度调查表.....	62

图目录

图 1.1-1 学校青年马克思主义社团成立仪式.....	2
图 1.2-1 2022 年学校举行国学经典诵读比赛活动.....	4
图 1.3-1 2022 年学校举行中秋节文艺汇演.....	8
图 1.5-1 学校网店美工实训室.....	12
图 1.5-2 学校汽修专业实训基地.....	13
图 2.1-1 学生在广场进行无人机表演.....	16
图 2.1-2 机器人专业实训室.....	17
图 2.2-1 “1+X”证书研学 EEPM 考核站点.....	18
图 2.3-1 学校教师参加中等职业教育教学能力大赛现场.....	22
图 2.5-1 大型服务器.....	25
图 3-1 学生在机器人实训室学习.....	32
图 3-2 学生参加许昌市青少年机器人竞赛获奖.....	32
图 3-3 学生熟练操作机器人.....	33
图 4.1-1 学校与河南省郑州机场大酒店投资管理有限公司签署校企合作 合作协议.....	34
图 4.2-1 电子商务专业教师对社会人员开展培训.....	38
图 4.3-1 校领导慰问裴庄村产业基地.....	39
图 4.4-1 2022 年学校美术设计专业学生到裴庄村参与美化乡村志愿 服务活动.....	41
图 4.4-2 2022 年学校学生到韩东老年公寓进行志愿服务.....	42
图 5.1-1 学校准军事化管理团队.....	49

图 5.2-1 学校全体教职工大会.....	52
图 5.2-2 许昌工商管理学校章程.....	53

案例目录

案例一 经典诵读助力“三全育人”	5
案例二 成立青年马克思主义社团铸魂育人.....	6
案例三 准军事化管理规范学生日常行为.....	8
案例四 产教融合创新育人模式.....	13
案例五 职教高考背景下的专业课程建设.....	20
案例六 实践性教学展示.....	22
案例七 师资队伍建设——教师素质提高.....	28
案例八 结合人才需求，精准服务企业.....	35
案例九 驻村扶贫服务乡村振兴.....	39
案例十 深入社区敬老孝亲.....	42
案例十一 推进校企合作，提升技能培训.....	49
案例十二 改善校园环境，创建文明校园.....	54
案例十三 狠抓队伍建设，提升专业实力.....	56

前言

2022年，在市委市政府和市教育局党组的坚强领导下，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终把讲政治放在首位，坚决贯彻中央和省委、市委决策部署，以“党的建设高质量推动学校改革发展高质量”为目标，以党史学习教育为载体，抓党建有举措、重实效，党对学校工作的领导全面加强；坚持立德树人，抓业务有思路、有办法、有成效，学校教风持续向好，学风明显改观，校风整体提升，内部管理进一步制度化、规范化，工作效率、工作水平明显提升，人才培养质量持续提高，开创了学校内涵提升的新局面，较好地完成了2022年学校各项工作任务。按照教育部职成教司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和河南省教育厅办公室《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》，特此编制《许昌工商管理学校2023年质量年度报告》。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委始终坚持以党建高质量引领学校高质量发展，把强化党员干部理论武装和理想信念教育，作为从严管党治党的重中之重，构建起横向到边、纵向到底的党建工作格局。通过邀请党校教师讲授专题思政课、成立青年马克思主义社团，开展党委书记讲党课团课活动、成立国防班等多种途径教育党员干部坚定理想信念，凝聚干事创业的思想动力；引导青年学生扣好人生第一粒扣子。着力提升学校办学内涵和育人质量。



图 1.1-1 学校青年马克思主义社团成立仪式

1.2 立德树人

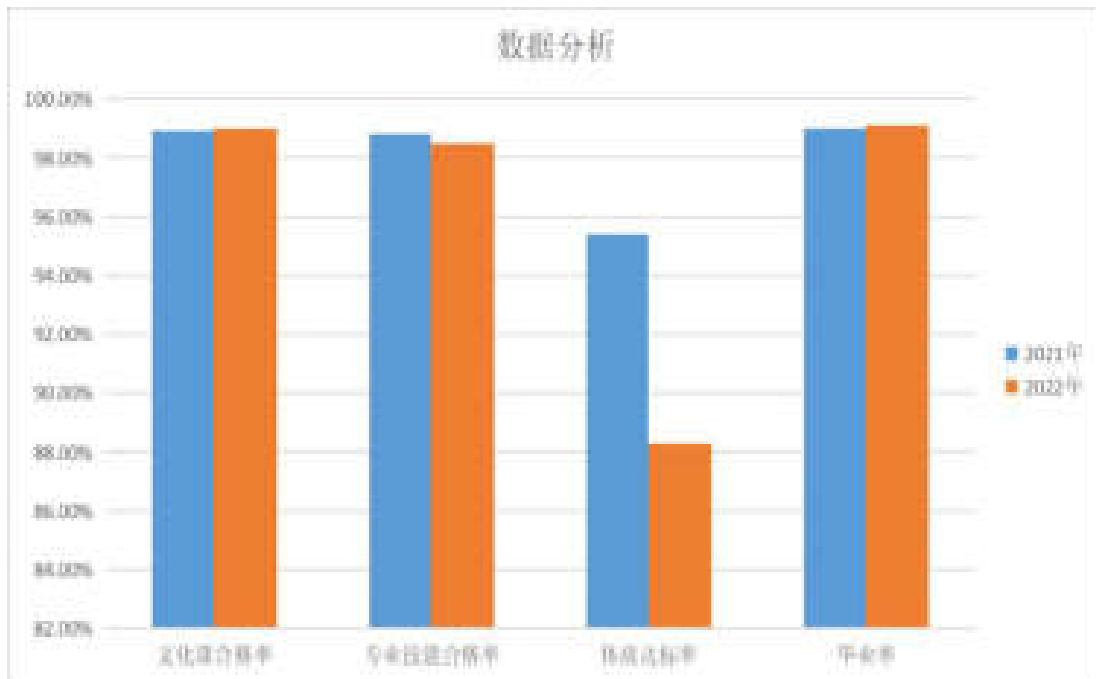
学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“修德、勤学、敬业、强能”的校训，着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，提升学生的就业竞争力与发展后劲。学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想、有目标、有较高的政治参与意识。

学校通过推进准军事化管理，强化日常管理，规范学生行为习惯养成；通过持续推进新课改、以第二课堂为载体，张扬学生的个性，发展学生的特长；通过深化产教融合、加强校企合作、顶岗实习等举措，积极探索人才培养模式改革，着力提高人才培养质量；通过丰富多彩的校园文化活动、社团活动、红色教育，努力培养学生创新、创造意识，团队合作意识和敬业精神，推动社会主义核心价值观、法制观念和中华优秀传统文化进课堂、进校园、进学生头脑。在疫情防控期间，利用线上平台积极开展疫情防控知识宣传。目前，学生良好行为习惯逐渐养成，在校生的整体素质不断提升。校内文化课合格率提升为 98.9%，专业技能合格率提升为 98.8%，体质实际达标率为 95.4%，毕业率为 99%。



图 1.2-1 2022 年学校举行“与好书为伴 与经典同行”
国学经典诵读比赛活动

表 1.2-1 2021-2022 年在校生整体素质数据分析表



案例一：经典诵读助力“三全育人”

学校主动对标“立德树人”根本任务，以改革创新精神深入推进立德树人工作，把立德树人根本任务融入学生德育工作中，把“三全育人”精神贯穿到中职生素质教育培养全过程。其中，学校举办的“国学经典诵读”比赛在广大师生中取得了良好反响。

该项活动是由校领导、学生管理部门、教务部门、志愿者和全校各专业学生、评委老师、诗词诵读爱好者全面参与的赛事，充分体现了人人参与、人人学习的特点。活动的开展依据基础性、趣味性、参与性、发展性、自主性的原则，精心组织专业教师参与评选工作，让各专业学生全程参与整个活动，让师生在活动中积累古诗文语言、提高审美情趣、陶冶道德情操。

开展“国学经典诵读”活动，是践行“三全育人”的一次生动实践，是融朗读、朗诵、吟诵、配乐、情景表演为一体寓教于乐的体验式教学的立体教育，对于传承和弘扬中华优秀传统文化，激发全校师生对中华优秀传统文化和祖国语言文字的学习和热爱，更是承前启后、持之以恒、百年树人的教育，展现了学生们演绎经典古诗词作品的热情和创造力，对增强民族自豪感和文化自信心，提升广大师生的道德素养和语文素质，繁荣和发展社会主义先进文化，净化社会风气，构建社会主义和谐社会具有重要意义。

案例二：成立青年马克思主义社团铸魂育人

为进一步丰富校园文化生活，提高学生的思想政治素养，帮助青年学生树立正确、科学的世界观、人生观、价值观，培养拥护中国共产党领导、用马克思主义中国化的最新理论成果武装思想的青年马克思主义者，坚定广大青年学生跟党走的信念，根据省教委、团省委和市委宣传部的要求，学校成立了“青年马克思主义社团”。

学校成立“青年马克思主义社团”具有重要的现实意义。学校在青年教师和团员中成立青年马克思主义社团，通过校党委书记为“青年马克思主义社团”成员讲党课、组织“青年马克思主义社团”成员参观杨水才纪念馆等活动学习革命先辈的优良传统，传承红色基因，凝聚向上向善、奋发有为的正能量，不断增强青年学生的政治素质、提升青年学生的思想境界，从而使广大青年学生紧紧团结在中国共产党的周围，自觉按照中国特色社会主义伟大旗帜指引的方向不断前进，矢志不渝地跟党走中国特色社会主义道路。激励青年学生“立大志、明大德、成大才、担大任”，努力学习，苦练技能，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

1.3 在校体验

学校通过问卷调查和访谈等多种形式，及时征集学生对教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活、校园安全等方

面的意见和建议，不断改进学校的管理和服 务。通过党团学 校、社团活动、走进社区服务群众等形式提升学生素质，丰 富学生的课余文化生活，加大社团数量、提高社团质量、增 加社团学生参与率等措施使得学生对校园文化与社团活动 满意度提升为 97%；学校还将安全教育作为一项重要内容常 抓不懈，定期开展丰富多彩的安全教育活动及实训演练，使 得学生对校园安全满意度提升为 96.9%；通过努力拓展与企 业的联系，积极寻求校企合作，为毕业生提升就业机会，拓 宽就业渠道，得到了毕业生的一致好评，毕业生对学校满意 度为 95.8%。

表 1.3-1 2021-2022 年学生满意度统计表

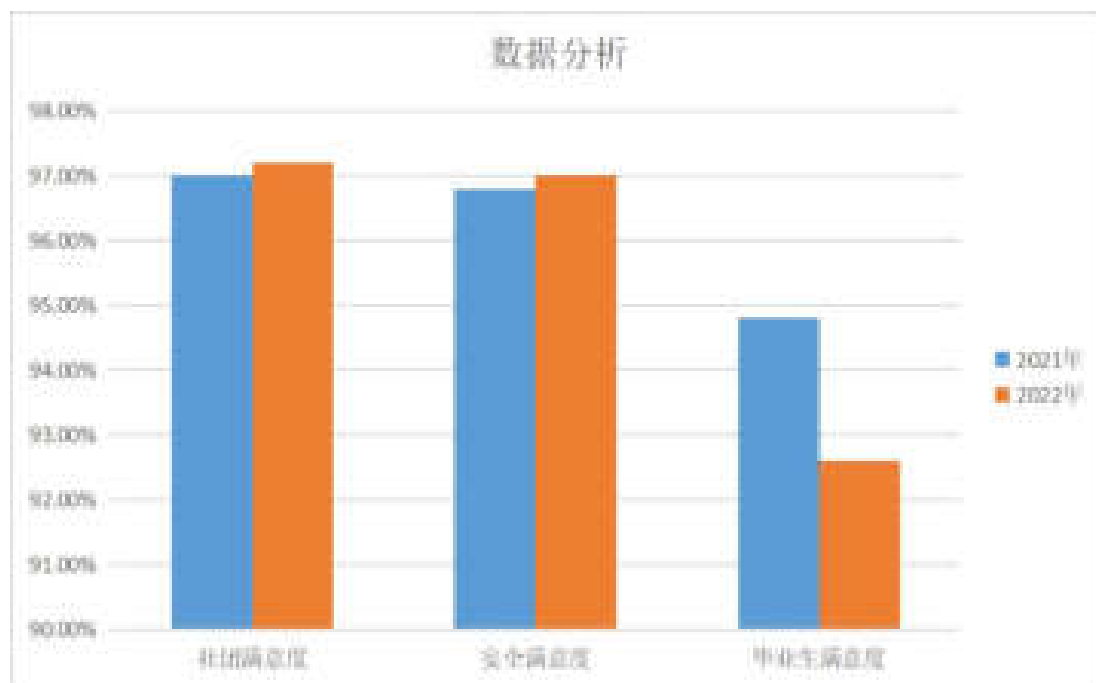




图 1.3-1 2022 年学校举行“花好月圆过中秋 感念师恩庆双节”
文艺汇演

案例三：准军事化管理规范学生日常行为

为践行“立德树人”根本任务，提高学校学生行为规范管理水平和教育教学质量，营造良好班风、校风，促进学生全面成长、成才，学校经过深入细致的调查研究，在借鉴有关兄弟学校学生管理经验的基础上，最终与河南向上科技有限公司签订校企合作协议，引入专业管理团队对学生实行准军事化教育管理新模式。

通过准军事化教育管理新模式，对学生进行严格的日常管理，同思想政治教育工作紧密结合起来，实现学生管理工作的规范化、系统化、科学化，力求在学生日常管理工作中形成团结紧张、令行禁止、整齐划一、纪律严明的良好局面，

使学生管理工作迈上一个新的台阶。

学校创新实施准军事化教育管理，通过养成教育，磨练意志，锻造才华，培养学生良好的行为习惯和乐观向上、积极进取的心理品质，提高学习生活自律、自强能力，促进学生人格的健全发展，为学校创建省级文明校园打下坚实的基础。

下一步学校还将与河南向上科技有限公司密切合作，在学生当中选拔优秀人员组建先锋连，走在前、行在先，在学生当中树立准军事化管理新标杆；引进退役军事装备，制作革命历史教育专栏，在校园内打造一个国防教育基地，营造良好的革命思想教育氛围，真正做到为党育人、为国育才。

1.4 就业质量

中等职业学校学生就业是学校发展的重要前提，高就业率代表学生已经掌握较娴熟的技能，可以满足企业的需求。做好学生就业工作可以提高社会、家长对学校的认可，对学校发展起到更好的促进作用。

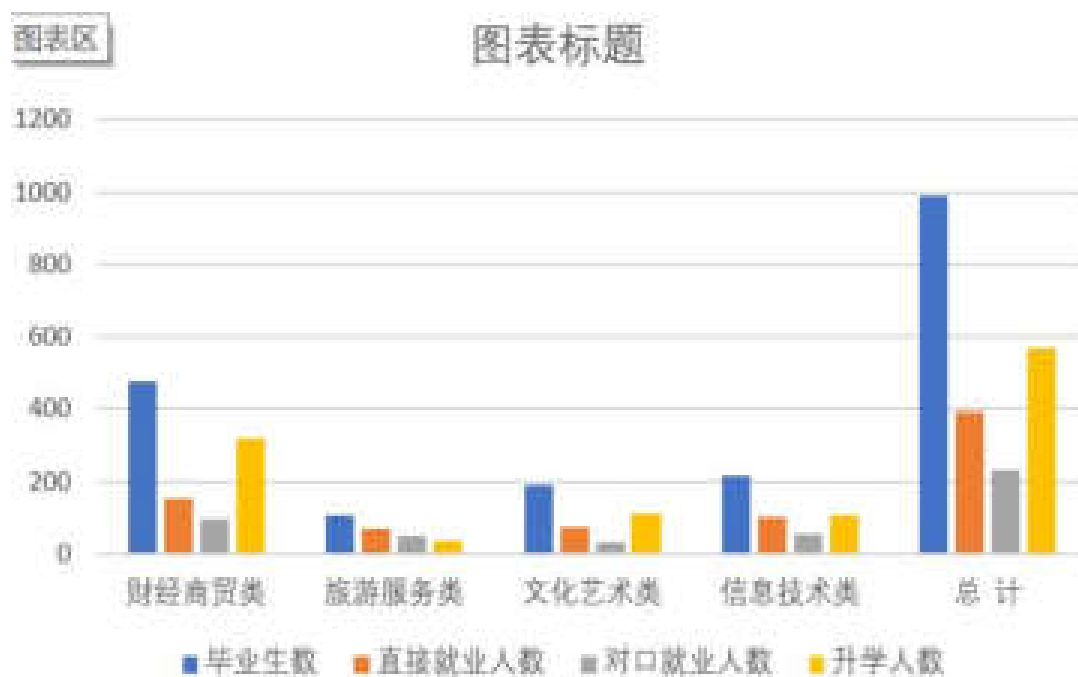
学校高度重视学生的实习就业工作。本年度，学校利用校企合作企业，多渠道开展毕业生就业工作。依据学生的专业、特长、就业愿望，对学生开展岗前培训，积极拓展就业渠道，学生就业质量及升入高等教育人数比例，较往年均有所提升。2022年，学校毕业生人数990人，就业人数964人，

就业率 97.37%，对口就业率 59.14%，初次就业起薪在 3000 元（含）之上人数所占比重增大。升入高等教育人数为 570 人，占当年毕业生人数的比例为 57.58%。

表 1.4-1 各专业就业情况

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数
财经商贸类	477	151	95	321
旅游服务类	107	67	51	35
文化艺术类	190	73	30	110
信息技术类	216	103	57	104
总计	990	394	233	570

表 1.4-2 各专业就业情况统计表



1.5 创新创业

学校贯彻国家创新发展战略，落实省市关于中职学生创新创业的要求，加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，把创新创业教育纳入人才培养方案，把创新创业能力作为人才培养目标，构建创新创业教育模式，不断强化学生创业意识，创新精神和创业能力培养。

学校开设有职业生涯规划课程，将创业教育融入课程，全体教师参与，面向全体学生，培养学生的创业意识，努力使学生一进校门就接受创业教育，埋下创业的种子，点燃创业的热情，树立创业的精神。学校与企业合作共建校内实训室 39 个，校外实习实训基地 13 个，与合作企业先后在校内建有现代通信技术应用、无人机操控与维护、电子商务专业、汽车运用与维修专业、大数据技术运用专业、舞蹈表演专业等各类实习实训基地。科学合理地安排学生开展技能实训和岗位实习，为学生培养创业精神和创业能力提升搭建了训练平台。依托许昌经贸职教集团、国家许昌经济技术开发区以及许昌对外贸易服务中心等平台，签订战略合作框架协议，搭建起校地深度合作平台，开展集团化办学，拓展了校外创新创业教育平台，通过专业实训，使学生切身感受创业创新的实战环境。学校充分发挥职教优势和地域优势，紧紧围绕本地域产业特点，通过创新创业教育，深化产教融合，根据专业特点，积极与企业洽谈，深化校企合作。学校申报有多

项“1+X”项目，对学生开展职业技能提升。学校建有多个社团组织，不断提升学生综合素质和职业素养。学校依托校企合作企业，对学生开展专业技能讲座，开展校企实习实训，强化学生职业能力培养。



图 1.5-1 学校网店美工实训室



图 1.5-2 学校汽修专业实训基地

案例四：产教融合创新育人模式

为促进学校产教融合，创新人才培养方式，同时也为企业招募优秀人才，充分发挥校企双方的优势，学校信息技术专业科与河南向上科技有限公司联合启动了“许昌工商管理学校孵化产业 5G 通信设计项目”。该项目通过公司对学校 5G 通信班派发项目订单，学生按要求完成设计方案，反馈结果并获得佣金的形式，来调动学生学习积极性，培养学生动手实践能力。

学校设立孵化项目的初衷及意义是把项目引进校园，实现学生在校创业，增强学生创业自信心，提升其沟通能力和项目运营能力。近年来，该项目培养 5G 通信设计创新创业人数 23 名，学生设计作品数 395 个，综合收入 16150 元，

薪资最高的学生获得了 2782 元的收益回报。

校企合作是一件互利共赢的好事，校企双方齐心协力将学生创新、创业平台搭建得更大、更好，让更多的学生从中受益，为社会、企业培养出更多的专业型技能人才。同时有利于校企双方共同积极探索创新校企合作体制机制，整合资源，创新模式，共同创建校企合作，共赢发展的新局面，为现代职业教育发展贡献力量。

1.6 技能大赛

学校教师理论功底逐步深厚，实践经验愈加丰富，教科研成果丰硕，教育教学改革取得显著成效。2022 年在许昌市中等职业教育系列竞赛活动中，学校既是大赛参加单位又是协办单位，市赛期间学校文明风采类小组赛共参加 12 组 55 人，个人赛 45 人，共计 100 人；技能类小组赛共参加 9 组 30 人，个人赛 39 人，共计 69 人（教师组 3 人、学生组 66 人）；2022 年度许昌市职教竞赛系列活动共参加 169 人。（教师组 3 人、学生组 166 人）。作为许昌市中等职业教育系列竞赛活动的协办单位，学校共协办客户信息服务、会计手工、电子商务、word 应用文写作、职业礼仪等 10 个项目的竞赛活动，共计 173 名选手和 65 名评委参加了竞赛。在本次市级竞赛中学校文明风采类共 7 项 24 人进入省赛；技能类 14 项 31 人进入省赛。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校以服务许昌经济社会发展为导向，结合发展实际，开设有以财经商贸类、信息技术类、艺术设计类、文化旅游类四大专业群。各专业群均能严格按照教育部颁发的专业教学标准制订、修订人才培养方案（含符合区域发展、行业发展需要，有效对接产业、企业和工作岗位的课程体系及实施性教学计划），并在学校网站上予以公布。

财经商贸类专业群按照“基础共通、教师共享、实训共建、人才共育”原则，对接“互联网+”、“一带一路”及现代服务业发展需要，对接现代商贸流通产业需求，结合我校实际，构建由电子商务、市场营销、物流服务与管理、会计事务专业组成的高水平专业群，实现资源共享、共同提升。该类专业抓住许昌打造许昌市电子商务产业园区和许昌经济技术开发区电子商务产业园区的契机，与许昌市相关企业签订校企合作协议，实现产业、岗位的严密对接，为许昌电子商务和现代金融服务业的发展培养了大量优秀专业人才。

信息技术类专业群涵盖计算机应用、无人机操控与维护、现代通信技术应用、汽车运用与维修、服务机器人装配与维修等专业。主要服务于许昌现代服务业发展，服务于计算机、人工智能、5G通信等行业，与许昌市十四五发展规划中“先进制造业和现代服务业深度融合的现代产业高地”和“对德合作先行的内陆开放高地”的发展定位高度契合。

艺术设计类专业群涵盖了艺术设计与制作、工艺美术、动漫游戏与制作等专业。该类专业的发展助力校园文化建设，服务地方经济，近年来毕业生在广告设计、图文印刷、传媒策划、装饰装修、影视制作公司顺利着陆，凭借专业技能迅速成为企业的中流砥柱。

文化旅游类专业群涵盖旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、西餐烹饪、音乐表演、舞蹈表演、戏曲表演等专业。其中，戏曲表演专业与许昌市戏曲艺术发展中心签订合作培养协议，为许昌戏曲发展培养大量人才，擦亮了许昌“戏曲之乡”文化名片。旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理专业与河南省郑州机场大酒店投资管理有限公司和许昌市博物馆签订协议，校企共同传播着“三国文化”之韵。



图 2.1-1 学生在广场进行无人机表演



图 2.1-2 机器人专业实训室

2.2 课程建设质量

学校以服务“人人持证、技能河南”为导向，以服务许昌经济社会发展为目标，结合学校实际以及历届大赛的技术引领和发展方向推进课程改革，将行业规范、企业岗位标准融入专业建设；以“1+X”证书制度试点为引领，以社会培训为创新，集中优势资源，拓宽思路、放宽视野，创新校企合作模式；加强跟踪服务，狠抓项目建设，实现校企间人才培养目标、人才培养方案、课程体系建设、实习实训建设等方面的协同整合，积极探索现代学徒制试点工作，实现岗课赛证融通，全面提升学生的技能水平。

目前，各专业根据工作过程和典型工作任务设置教学项

目，已基本形成以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。课程体系中分为“基础课+专业课”，其中基础课为公共基础学习领域课程，主要培养学生的人文、思政和素养等；专业课包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。课程内容能结合学校专业建设及岗位实际，体现新知识、新技术、新工艺、新方法，与我省行业先进水平保持同步发展。公共基础课、专业课等按国家和河南省有关规定使用教材。



图 2.2-1 “1+X”证书研学 EEPM 考核站点

表 2.2-1 开展职业技能等级认定的职业（工种）

开展职业技能等级认定的职业(工种)				
序号	职业编码	职业名称	工种名称	等级
1	6-25-03-00	计算机及外部设备装配调试员		5、4、3
2	4-04-05-01	计算机程序设计员		5、4
3	4-04-01-03	信息通信业务员		4
4	4-99-00-00	无人机驾驶员		5、4
5	6-23-03-15	无人机装调检修工		5、4、3
6	4-12-01-01	汽车维修工	汽车维修检验工	5、4、3
7	4-08-08-07	室内装饰设计师		3
8	4-08-08-08	广告设计师		3
9	4-07-07-02	装饰美工		5、4、3
10	4-01-02-04	收银员		5、4、3
11	4-08-09-01	商业摄影师		5、4、3
12	4-13-02-02	动画制作员		4、3
13	4-03-02-07	茶艺师		5、4、3
14	4-03-02-03	西式烹调师		5、4
15	4-03-02-04	西式面点师		5、4
16	4-03-02-01	中式烹调师		5
17	4-01-02-07	互联网营销师	直播销售员	5、4、3
18	4-01-02-07	互联网营销师	选品员	5、4、3
19	4-01-02-07	互联网营销师	视频创推员	5、4、3
20	4-01-02-07	互联网营销师	平台管理员	5、4、3
21	4-01-02-02	电子商务师	网商	4、3

案例五：职教高考背景下的专业课程建设

2019年2月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中首次明确提出，现代职业教育体系建设的重要措施之一——建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式。

学校通过调研现阶段中高职学校旅游专业人才培养方案、课程体系建设等情况，搜集职教高考相关制度、技能大赛方案、“1+X”证书考核方案、企业用人需求，为课程改革打下理论基础。

学校根据新修订《中华人民共和国职业教育法》和《高职扩招专项工作实施方案》相关政策及法律法规，重新修订了旅游服务与管理专业人才培养方案，探索中职旅游服务与管理专业发展新方向。

以学校旅游服务与管理专业为例，以专业人才培养方案为基础，结合职教高考政策，研究课程设置目标。课程设置不仅加强了旅游专业技能训练，同时充实学生的基础文化知识储备，同时不能“唯分数论”。

学校的课程改革为中职学校旅游服务与管理专业落实职教高考制度提供了实施基础与保障，对进一步完善“岗课赛证考”综合育人机制、促进职业教育教学高质量发展具有极大的参考价值。

2.3 教学方法改革

学校制定了规范的人才培养方案，按照培养方案分配课时，足额开设实践性教学课程。在教学中普遍运用项目教学、情景教学、模块教学等教学方法，提高学生的学习兴趣、学习时效、学习质量，通过不同形式的培训将课程思政融入到各类课程中。

学校根据自身办学经验和省内外相近专业的建设情况，借鉴先进院校专业人才培养的理念，紧扣行业岗位职业素质与能力需求，持续更新完善各骨干专业人才培养方案，积极创新人才培养模式；持续深化课程体系、课堂教学、实训模式和教学管理模式的改革，着力推进现代信息技术与教育教学深度融合，实践性教学占总学时数的 55%，实训项目开出率达到 83%。持续深化教育评价改革，建立多元化教师评价制度，健全学生综合素质评价制度、学生发展质量评价标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，人才培养质量稳步提升。

学校以教育教学为中心，以提高人才培养质量为核心，以教学诊改为切入点、以信息化为手段，充分利用数字化校园数据管理系统，逐步建立学校质量分析与监控数据平台，为学校教学工作自主诊改提供基础数据。经过几年来的探索实践，初步形成了符合学校实际的内部质量保证制度体系，建立起覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的学校教

学工作自主诊断与自我改进机制，有效地促进了学校人才培养质量的提升。



图 2.3-1 学校教师参加中等职业教育教学能力大赛现场

案例六：实践性教学展示

为全面提高教学质量，培养适应社会需求的人才，学校积极加强教学方法的改革，鼓励探寻互动创新的教学模式进行教学。积极探索“以学生为中心”的教学改革，通过教学方法和教学手段改革，促进了教学质量的提高。

以《职业形象塑造——站姿礼仪教学》为例，通过教师进行站姿礼仪的示范讲解，学生掌握站姿的基本要求。再通过交互练习来深化学习内容，培养学生自主学习和合作探究的能力。各小组进行本节课所学内容的展示，评选出班级的

“学习之星”，对学生进行赏识教育，鼓励学生继续努力。

本课以学生为主体，教师为主导，贯穿“做中教，做中学”的教学理念，将学生的自主学习与合作探究和教师的示范讲解与方法指导相结合，攻克教学重难点，达成教学目标。在教学方法上突出启发式、师生互动式等形式，使课堂气氛生动活泼，激发了学生积极性。

讲、练、比、评、测一体，通过实践性教学，让学生在轻松愉快的学习环境中自主学习与交流。运用小组比赛、小组讨论、小组互评、小组自评以及教师评价等多种教学方法，让学生在积极探索中实现知识的学习、方法的掌握、能力的提升和情感的体验。

2.4 教材建设质量

根据国家教育部和省教育厅有关规定，选用的教材全部是国家规定，教育部推荐和河南省省编教材；文化基础课使用统编教材；“三科”（政治理论课、语文、历史）教材使用教育部指定教材；专业基础课和专业课使用省编教材（专业新课改教材）或国家规划教材。依据专业调研结果和社会需求，不断调整和完善人才培养方案。为提高人才培养质量和适应能力，学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，鼓励教师根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将本地特色和技能大赛

的成果融入校本教材。为了更好的服务当地的区域经济，先后开发《1+X 个税计算职业技能证书培训教程》、《1+X 业财一体信息化应用》、《1+X 职业技能等级证书实训指导书》等校本教材。

2.5 数字化教学资源建设

学校建有符合《职业院校数字校园规范》的软硬件设施设备，包含标准化中心机房 1 个，校园全覆盖的无线网络、广播系统、监控系统，校园电视台 1 个，录播教室 1 个，多媒体教室 75 个。学校网络出口带宽 2G(联通)+100M(电信)。学校拥有各类学生用计算机 720 台，平均每百生 18.76 台，教师用计算机 200 台。

学校建有具有独立域名 (<http://www.xcgsglxx.com>) 的校园网站作为对外信息发布平台。数字化校园中建设的管理、服务类信息系统涵盖了教学、实训、招生、学生管理、后勤、财务、办公等各项业务。学校购置有电子商务、会计事务、旅游服务与管理等专业的模拟实训软件，满足了实训的需求。学校建有包含多媒体一体机、广播、监控于一体的多媒体教室 75 个，能够满足教师现代信息化教学的需求。



图 2.5-1 大型服务器

2.6 师资队伍建设

学校现有教师 239 人，其中专任教师 199 人。专任教师中研究生学历 16 人、本科学历 182 人，专任教师中 50 人具有高级专业技术职务，占总数的 25.13%。专业课教师 124 人，占专任教师数的 62.31%。来自行业企业的兼职教师 41 人，占专任教师总数的 20.6%。学校所开设各专业均具备 2 名相关专业中级及以上专业技术职务的专任教师。建设有许昌市谢瑞红会计工作室、许昌市范军环电商工作室、许昌市王天奇戏曲大师工作室。为了落实市县教育局关于加强教师暑期培训工作要求，进一步加强师德师风建设，提高教师业务素质和教育教学管理水平，努力造就一支政治坚定、业务过硬、作风扎实的教师队伍，切实提高教学质量。2022 年我校在寒

暑假期间组织教师外出培训学习，培训所涉及的专业面广，参与培训的教师比例大。参加河南省“双师型”教师培训 8 人、“1+X”证书培训 10 人、国家级骨干教师培训 8 人、省级骨干教师培训 12 人、市级骨干教师培训 2 人、国家级教师企业实践培训 2 人、班主任素质能力提升培训 2 人、中职学校财会能力提升培训 2 人、省级中小学思政一体化建设推进会 1 人。校级培训达 140 人。

表 2.6-1 许昌工商管理学校 2022 年培训情况登记表

序号	科室	培训时间	参培人员	培训级别	培训主题	组织培训部门
1	信息技术科	2022.6.30-8.5	吴向晶	省级	双师培训	许昌市教育局
2	财经商贸科	2022.7.1-8.15	王晓阳	省级	双师培训	许昌市教育局
3	美术科	2022.6.30-8.14	罗艺琳	省级	双师培训	许昌市教育局
4	教务科	2022.7.1-8.15	李瑞琪	省级	双师培训	许昌市教育局
5	教务科	2022.7.3-8.16	师丽伟	省级	双师培训	许昌市教育局
6	信息技术科	2022.7.5-8.19	左付军	省级	双师培训	许昌市教育局
7	文化旅游科	2022.7.1-8.4	孙慧菊	省级	双师培训	许昌市教育局
8	美术科	2022.7.1-8.4	张凯	省级	双师培训	许昌市教育局
9	信息技术科	2022.7.4-7.13	李林娟	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
10	信息技术科	2022.7.4-7.23	王艳蕊	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
11	财经商贸科	2022.7.9-7.24	高昱	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
12	信息技术科	2022.7.5-7.15	姜会娜	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局

13	财经商贸科	2022.7.16-7.31	张瑞	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
14	文化旅游科	2022.7.20-7.25	闫旭	省级	1+X 培训	许昌市教育局
15	文化旅游科	2022.7.20-7.25	刘菲	省级	1+X 培训	许昌市教育局
16	文化旅游科	2022.7.20-7.25	冯丽娜	省级	1+X 培训	许昌市教育局
17	财经商贸科	2022.8.1-8.7	高昱	省级	1+X 培训	许昌市教育局
18	财经商贸科	2022.7.10-7.15	谢瑞红	省级	1+X 培训	许昌市教育局
19	财经商贸科	2022.7.10-7.15	顾鸳倩	省级	1+X 培训	许昌市教育局
20	财经商贸科	2022.7.4-10	白净雨	省级	1+X 培训	许昌市教育局
21	教务科	2022.8.1-8.7	张梦倩	省级	1+X 培训	许昌市教育局
22	财经商贸科	2022.7.8-7.15	范军环	省级	1+X 培训	许昌市教育局
23	美艺科	2022.8.14-8.19	黄杨	省级	1+X 培训	许昌市教育局
24	文化旅游科	2022.8.19-23	贾葆春	省级	省级中小学思政一体化建设推进会	许昌市教育局
25	文化旅游科	2022.7.3-7.16	贾葆春	国家级	国培	许昌市教育局
26	财经商贸科	2022.6.26-7.4	王华	国家级	国培	许昌市教育局
27	美艺科	2022.7.3-7.9	杨银清	国家级	国培	许昌市教育局
28	教务科	2022.7.3-7.9	刘辉	国家级	国培	许昌市教育局
29	信息技术科	2022.6.25-7.16	陈聪	国家级	国培	许昌市教育局
30	文化旅游科	2022.7.3-7.23	刘婧	国家级	国培	许昌市教育局
31	教务科	2022.7.3-7.15	陈佳禾	国家级	国培	许昌市教育局
32	教务科	2022.6.17-6.30	常绍芳	国家级	国培	许昌市教育局
33	财经商贸科	2022.6.30-7.30	林丹丹	国家级	企业实践	许昌市教育局

34	文化旅游科	2022.7.5-8.5	高代代	国家级	企业实践	许昌市教育局
35	财经商贸科	2022.8.13-8.15	张瑞	省级	中职学校财会能力提升培训	许昌市教育局
36	教务科	2022.8.13-8.15	张梦倩	省级	中职学校财会能力提升培训	许昌市教育局
37	政教科	2022.6.25-7.4	黄杨	省级	班主任素质能力提升	许昌市教育局
38	政教科	2022.6.27-7.6	刘云约	省级	班主任素质能力提升	许昌市教育局
39	教务科	2022.7.25-8.25	周博	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
40	教务科	2022.7.25-8.25	王云峰	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
41	教务科	2022.7.25-8.25	杜威	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
42	教务科	2022.7.25-8.25	岳丹丹	市级	市级骨干教师培训	许昌市教育局
43	教务科	2022.7.25-8.25	贡小苗	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
44	教务科	2022.7.25-8.25	朱玺诺	市级	市级骨干教师培训	许昌市教育局
45	教务科	2022.7.25-8.25	王岩	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
46	教务科	2022.7.25-8.25	范凤伟	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局
47	教务科	2022.7.25-8.25	刘洋	省级	省级骨干教师培训	许昌市教育局

案例七：师资队伍建设——教师素质提高

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，完善我校教师分级分类培养培训体系，努力打造一支德技兼修、业务精湛的高素质“双师型”教师队伍，有力推动新时代职业教育高质量发展。

二、目标任务

进一步实施“教师教学能力提升计划实施方案”工程，深化教师与企业人员“结对子”、开展教师企业实践认证、“双师型”教师和一体化教师认定，大幅提高教师实践能力；加强教学团队负责人、教研组长、教学名师、教坛新秀的管理和培养，建立骨干教师队伍，建强师资第一梯队；实施“教学基本功”达标、“青蓝”工程、“新秀”工程，全面提高青年教师教学水平，夯实师资第二梯队；加强制度设计，增强教师自我提高意识，努力提高教师自我培养的的积极性，实现师资素质全面提高，教学教研成果更加丰富，师资队伍基本符合内涵发展、质量立校需要。

三、完善制度保障，构建教师全面成长机制

1. 开展教、研考核认证，促进教师职业自觉。
2. 完善教师荣誉体系，实现教师有序成长。
3. 开展师德师风建设，全面提高教师爱岗敬业意识。

2.7 校企双元育人

校企合作开发以岗位为导向的专业核心课程，共建精品课程，开发以学生素质和能力为本位的课程教材体系。改革以理论课堂为中心的传统培养模式。积极推进“两地”（学校、企业）“两师”（专业教师、企业生产指导师）的“双主体”育人形式，把教学内容与企业生产对接，把实践性较

强的项目放到职业现场完成，让学生体验真实职业环境，结合生产和管理实际学习专业知识，从根本上解决工学脱节的问题。

邀请合作企业技术专家及骨干来校授课，通过实习实训，把企业文化、学校文化、专业文化深度融合，增强学生企业认同感、社会认同感。培养学生的仁德之心、工匠之心、创造之心。利用校企合作平台，积极推进在校学历教育和在岗能力素质提升教育的一体化教育，促进技能型劳动人才的培养。

2022 学年，学校与郑州市东明汽保设备有限公司合作共建汽车运用与维修专业；与河南轩航教育科技有限公司合作，共建航空服务、高速铁路客运服务、旅游管理与服务专业；与河南山水文化有限公司合作，共建舞蹈表演专业。学校强化实习实训基地建设，按照“共建、共管、共享”的专业建设原则，与合作企业先后在校内建有无人机操控与维护专业、电子商务专业、汽车运用与维修专业、大数据技术运用专业、旅游管理与服务专业、舞蹈表演专业实训室。

表 2.7-1 许昌工商管理学校 2022 学年校企合作统计表

序号	合作企业	合作专业	合作科室
1	扬州远梦科讯有限公司	无人机操控与维护	信息技术专业科
2	鼎昂智能科技有限公司	大数据技术应用	信息技术专业科
3	郑州市东明汽保设备有限公司	汽车运用与维修	信息技术专业科

4	河南山水文化有限公司	舞蹈表演专业	文化旅游专业科
5	河南轩航教育科技有限公司	航空服务、高速铁路 客运服务	文化旅游专业科
6	许昌颐城养老服务有限公司	智慧健康养老服务	文化旅游专业科

3. 国际合作质量

许昌工商管理学校与河南星云机器人研究院合作，并通过该研究院与中德教育与文化交流中心（德国科隆）合作，签约挂牌成立了“中德机器人与人工智能制造学院许昌职教园区分院”。

学校申报了服务机器人装调与维护（后调整为服务机器人装配与维护）专业。合作企业与学校共同投建了“服务机器人综合实训室”，该实训室可实现综合展示、拆装维护、编程驱动、营销等功能。学校与合作企业共同编制了《服务机器人装调与维护专业人才培养方案》，用于指导实际教学工作。

2021年下半年，杜威老师代表许昌市参加河南省新职业和数字技术竞赛，获“服务机器人应用技术员”项目河南省第三名。



图 3-1 学生在机器人实训室学习



图 3-2 学生参加许昌市青少年机器人竞赛获奖



图 3-3 学生熟练操作机器人

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校立足于为许昌经济社会高质量发展提供优秀技能人才的目标，围绕实体经济创新需求、制造业发展和现代服务业发展要素等方面，着力推进校企合作、产教融合。

校企融合共建，构建集团化办学新模式。2009年，由我校牵头成立了许昌经贸职业教育集团。集团运行十三年来，积极探索创新发展机制，实施双向多边交流合作。学校按照市场以及集团企业人才需求，逐步调整优化专业设置，创新人才培养模式，实施专业共建、人才共育、资源共享、文化共融的产教融合模式。集团企业充分利用学校的教育资源，解决生产经营实际中的问题。

学校根据企业人才需求，定制培养和输送人才，解决企

业人才需求。企业接收学生到企业实习实训、教师到企业实践。校企人才互聘互用双向流动，共同制定人才培养方案，开发课程内容，进行人才质量考评等，形成过程共管、责任共担、利益共享的校企合作机制。

2022 学年，学校联合合作企业增设了工艺美术专业，并计划在“十四五”期间与企业合作申报大数据技术应用、智慧健康养老服务等专业；集团企业通过冠名班、订单班、合作班，每年为在校学生提供多个实习实训工位和就业岗位。校企紧密联动，开创合作办学新局面。学校瞄准区域发展的新产业、新业态、新技术，与企业建立长期、紧密的合作关系，共建校内、校外实习实训基地，科学合理地安排各年级学生实习实训。



图 4.1-1 学校与河南省郑州机场大酒店投资管理有限公司签署校企合作
合作协议

案例八：结合人才需求，精准服务企业

为深入践行习近平总书记对职业教育的重要指示，贯彻落实国家职业教育改革方案精神，服务行业企业，探求校企合作新途径，学校与郑州机场大酒店管理有限公司进行了签约合作。

学校严格按照校企双方的实际需求，严把生源质量关、教育培养关、文化熏陶关、成长成才关，把学生打造成文化意识浓、综合素质高、忠诚度高的用得上、留得住的新时代新型员工。

根据校企合作协议，此次合作以酒店管理专业为主，以“冠名班”的形式进行，“冠名班”的成立，是进一步深化校企合作，创新产教研结合，工学交替的人才培养模式，为学校发展、学生就业和企业发展打造了一个崭新的平台。是我校推进“校企合作、产教融合”人才培养模式的又一个新起点

通过与许昌航空大酒店开展深度的合作，学校将及时了解市场人才需求动向，不断优化学校人才培养模式，提高人才培养质量和办学效益，为社会培养出更多适应经济发展和企业需求的应用型人才。

4.2 服务地方发展

学校办学以服务地方产业发展为宗旨，以促进就业为导

向。不断深化职业教育人才培养模式改革的基本要求，坚持“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教育过程与生产过程对接，毕业证书与资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的原则理念，以重点课程建设为抓手，以专业核心课程为重点，按照“职业性、实践性、开放性”的要求，归纳提炼职业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位专业培养目标，制定科学规范的专业人才培养方案，并将相关职业资格标准融入专业课程体系中，系统设计教学环节，真正实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革。2022 学年，学校为社会培养各类技术技能人才 990 人，用人单位满意度较高。

对师生开展职业技能培训。利用企业资源优势，全力推进学校“1+X”证书试点工作。在促进课证融通、推动标准落地、引领教学改革等方面取得显著成效。截至目前，学校共申报业财一体信息化应用职业技能等级证书（初、中级）、电子商务数据分析职业技能等级证书、研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书、界面设计职业技能等级证书等 11 个国家“1+X”证书试点，试点数量和考试通过率稳步提升。

结合学校实际，重点开展了电子商务、会计事务、酒店服务与管理等专业的社会职业培训，取得了良好的成效。学校组织骨干教师对社会人员就电子商务开展技能培训；利用无人机操控与维护专业实训基地，对社会人员开展无人机飞

手技能培训；组织电子商务教师，到学校对口帮扶点开展电子商务技能培训；艺术专业师生和志愿服务人员，到社区和养老院开展演出和帮扶活动。

表 4.2-1 2022 年度学校 1+x 申报项目

申报年度	证书名称	颁证机构	批准总培训人数	申报状态
2022	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	工业和信息化部教育与考试中心	50	审核通过
2022	电子商务数据分析职业技能等级证书(初级)	北京博导前程信息技术股份有限公司	100	审核通过
2022	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	北京博导前程信息技术股份有限公司	100	审核通过
2022	网络安全运维职业技能等级证书(初级)	中科软科技股份有限公司	50	审核通过
2022	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	新道科技股份有限公司	80	审核通过
2022	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	北京鸿科经纬科技有限公司	60	审核通过
2022	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(初级)	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	100	审核通过
2022	界面设计职业技能等级证书(初级)	腾讯云计算(北京)有限责任公司	45	审核通过
2022	餐饮服务管理职业技能等级证书(初级)	北京首都旅游集团有限责任公司	50	审核通过
2022	个税计算职业技能等级证书(初级)	浙江衡信教育科技有限公司	50	审核通过
2022	服务机器人实施与运维职业技能等级证书(初级)	深圳市优必选科技股份有限公司	50	审核通过
2022	人工智能前端设备应用职业技能等级证书(初级)	北京新奥时代科技有限责任公司	50	审核通过



图 4.2-1 电子商务专业教师对社会人员开展培训

4.3 服务乡村振兴

学校持续加大对乡村振兴工作的职业技能支持力度，在我校定点联系村——鄱陵县张桥镇裴庄村，学校指导派驻的“第一书记”，充分利用政策宣传、市场引导等多种工作措施，组织专业教师，每年对村民开展电商、财会、计算机技能培训，创新了该村金丝皇菊、冬枣等产业的销售方式。目前已基本形成了集赏花、垂钓、菊花茶加工、彩箱包装、杂果采摘及民宿体验于一体的农旅产业，着力打造以菊花种植、烘烤加工、包装销售为龙头的一二三产业链，全力做好帮扶村的乡村振兴工作。



图 4.3-1 校领导慰问裴庄村产业基地

案例九：驻村扶贫服务乡村振兴

学校按照许昌市委组织部相关要求向裴庄村派驻第一书记。根据单位特点及组织要求，从脱贫攻坚到村集体经济发展，直至乡村振兴，积极助力裴庄村发展。

近年来，驻村第一书记带领村党支部聚焦主责主业，依靠党组织，切实加强基层组织建设，提升了战斗堡垒的战斗能力。为了增强乡村振兴战斗力，第一书记制定了村“三委”班子成员“四联一创”帮扶机制，各司其职、各负其责，形成合力。在谋划扶贫产业，发展壮大村集体经济，探索出“党建+产业发展”的新路子。

裴庄村利用扶贫车间，上马烘烤设备，开展深加工，并注册商标，开发的金丝皇菊茶饮已经上市。裴庄村基本形成

了集赏花、垂钓、菊花茶加工、彩箱包装、杂果采摘及民宿体验于一体的农旅产业，实现了以菊花种植、烘烤加工、包装销售为龙头的一二三产业链，科学融合发展。吸纳劳动力70余人，其中贫困劳动力18人。2022年集体经济收入150万元。

通过美丽乡村建设和带动，村民的获得感、幸福感有了很大的改善和提升，村庄环境及道路交通得到了较好的改善和提升，村容村貌也焕然一新，这一切都为发展村集体经济提供良好的外部环境。2022年裴庄村被评为河南省第二批全省乡村康养旅游示范村。

4.4 服务地方社区

随着国务院《国家职业教育改革实施方案》颁布，要求职业院校全面落实培训的法定职责，面向在校学生和全体社会成员“开展高质量职业培训”。通过培训，深化职业教育改革，全面提升教育教学质量。

2022年，以“市场需求”为导向，结合学校实际，重点开展了电子商务、会计事务、酒店服务与管理等专业的社会职业培训和“三下乡”志愿服务活动，取得了良好的成效。学校组织骨干教师对鄢陵县张桥镇进行电子商务、会计事务、网店销售等方面开展技能培训。利用汽修专业实训基地，对社会人员开展汽车美容与装潢、汽车修理等专业技能培训。艺术专业师生和志愿服务人员，到社区和养老院开展演出和

帮扶活动，到帮扶村开展许昌市国庆旅游宣传专题片的展演拍摄。

2022 年学校继续围绕《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》及“1+X”证书作为工作重点，提高学生技能证书获得率，并取得瞩目成效。2022 年 5 月，共有 170 名财经商贸专业学生参加“1+X”证书考试，虽在备考过程中不断经受疫情的侵扰，但学生们的过关率仍维持在 98%左右。截至目前，学校共申报业财一体信息化应用职业技能等级证书（初、中级）、电子商务数据分析职业技能等级证书、研学旅行策划与管理（EETM）、界面设计职业技能等级证书等 11 个国家“1+X”证书试点，试点数量和覆盖面在全市职业教育学校中位居第一。



图 4.4-1 2022 年学校美术设计专业学生到裴庄村参与美化乡村志愿服务活动



图 4.4-2 2022 年学校学生到韩东老年公寓进行志愿服务

案例十：深入社区敬老孝亲

为进一步弘扬雷锋精神，培养学生关注弱势群体，服务社会的意识，传承敬老、爱老、助老的中华传统美德。学校团委组织志愿者到韩东社区老年公寓开展“传承雷锋精神关爱孤寡老人”志愿服务活动。

在韩东社区老年公寓，志愿者们耐心指导老人们学习使用智能手机，并且为老人们普及反诈骗知识。志愿者们还利用自己专业特长，为老人们表演了精心准备的文艺节目，有豫剧《焦裕禄》《打金枝》，二胡演奏《喜送公粮》《赛马》，还有精彩的舞蹈和歌曲演唱节目等。志愿者们还为老人们捶背、按摩，陪他们谈心，询问各位老人的身体情况，帮老人打扫卫生。志愿者们的到来给平日里清静的敬老院带来了欢

乐，整个敬老院充满了温馨、祥和的气氛。

温馨而充实的志愿活动极大地激发了广大团员服务群众、服务社区、奉献社会的自觉意识。近年来，学校十分重视学生们的传统文化教育和志愿服务活动，经常组织学生开展为社区敬老院送温暖活动。这些活动的开展不但丰富了学生的课余生活，也提升了学生们奉献社会的志愿服务意识，同时对传统文化的传承和学校的德育工作也有重要意义。

4.5 具有地域特色的服务

学校立足于为许昌经济社会高质量发展提供优秀技能人才的目标，经许昌市教育局批准，联合河南瑞贝卡发制品股份有限公司、北京商鲲教育控股集团、海尔集团、许昌西继迅达电梯有限公司、许昌市戏曲艺术发展中心、河南百业会计咨询有限公司、河南中原国际旅游集团有限公司等企事业单位，牵头成立了许昌经贸职业教育集团。2022年与鼎昂科技等省内外11家企业签订了校企合作协议，与国家许昌经济技术开发区签订战略合作框架协议，搭建起校地深度合作平台；与许昌对外贸易服务中心签订战略合作协议，着力推进校企合作、产教融合。加大实训建设，更新引进先进设备，与河南山水文化传媒、郑州东鸣汽保有限公司等企业共建校内实训室7个，校外实习实训基地3个，科学合理地安排学生开展技能实训和岗位实习。

集团企业与学校开展多领域、全方位的战略合作，拓宽合作领域，加大合作力度，开创校企合作的新局面。

4.6 具有本校特色的服务

2022年，学校为推进职业技能等级认定工作科学、标准、规范开展，按照《河南省人力资源和社会保障厅 河南省教育厅关于做好院校类职业技能等级认定机构备案工作的通知》要求，结合学校实际，学校开展职业技能等级认定工作。申请开展认定对象为本校注册学籍的学生、在职教职工。

1. 认定的职业（工种）范围。学校按照招生专业设置，根据评价需要和评价能力，选择与专业对应的职业（工种）或相近的职业（工种）以及“1+X”证书对应的职业（工种）开展认定。开展评价职业为《国家职业分类大典（2015版）》中收录的技能类水平评价职业，以及人力资源社会保障部发布的技能类水平评价新职业。学校开展职业技能等级认定的职业（工种）共33项，认定的等级原则上在国家职业技能标准中确认的等级内。

2. 评价认定方式。技能等级认定主要包括理论知识考试、实际操作技能考核。理论考试主要为相关理论知识、操作规程、安全常识。操作技能考核的内容，由学校根据评定对象所认定的职业（工种）确定相应的考核项目，指定实操场地，对参评人员进行实操考核。理论知识考试、实际操作考核满分均为100分，两项成绩均达到60分以上为合格（含60分）。

3. 学生取得职业技能等级证书方式。

(1) 考试考核。学校组织学生进行专项培训，之后组织学生参加理论知识考试和操作技能考核，成绩合格者取得相应证书，优秀毕业生（含毕业学年学生）可参加高级工等级考试考核。

(2) 直接认定。学校对取得“1+X”证书的学生可直接认定相应职业(工种)的职业技能等级，取得“1+X”高级、中级证书的认定高级工，取得“1+X”初级证书的认定中级工。

(3) 过程化考核。学校通过“课证融通”，将职业技能评价标准融入教学内容，将相关专业课程考试与职业技能考核统筹安排、同步考试(评价)，结合学生日常学习情况，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的毕业生或毕业学年学生可认定相应职业(工种)职业技能等级。

(4) 竞赛取证。充分发挥以赛促学、以赛代评作用，学校将职业技能标准融入竞赛内容，制定校内竞赛办法，根据教学和评价需要组织开展校内技能竞赛，向竞赛成绩符合条件的学生颁发职业技能等级证书。

4. 认定工作流程。学校开展技能等级认定的具体工作流程包括：制定、发布认定工作计划和方案、组织报名、资格审核、实施认定、开展内部质量督导、成绩认定、公示与发布、证书信息上报、印发，向市人力资源社会保障部门和上

级教育部门报备、资料信息归档。

5. 工作要求。学校按照“谁评价、谁发证、谁负责”的原则承担主体责任，接受人力资源社会保障部门监管和教育部门的指导。学校引导学生在获得学历证书的同时，积极取得国家职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书等各类职业技能证书。学生毕业时至少取得1个以上职业技能等级证书，鼓励学生取得不限于所学专业的各类职业技能证书。

表 4.6-1 职业技能等级认定发证统计表

职业技能等级认定发证统计表（直接发证）							
计划名称：20220413 第 1 批				填报日期：2022 年 04 月 14 日			
计划编号：22411090030005				机构名称：许昌工商管理学校职业技能等级认定中心			
序号	职业工种	五级/ 初级工	四级/ 中级工	三级/ 高级工	二级/ 技师	一级/ 高级技师	小计
		获证 人数	获证 人数	获证 人数	获证 人数	获证 人数	获证 人数
1	计算机及外部设备装配调试员	0	216	18	0	0	234
2	无人机驾驶员	0	5	0	0	0	5
3	动画制作员	0	367	7	0	0	374
4	无人机装调检修工	0	0	2	0	0	2
5	商业摄影师	0	1	10	0	0	11
6	室内装饰设计师	0	0	6	0	0	6
7	西式面点师	0	109	0	0	0	109

8	选品员	0	13	2	0	0	15
9	装饰美工	0	156	13	0	0	169
10	直播销售员	0	206	3	0	0	209
11	收银员	1	476	19	0	0	496
12	茶艺师	0	103	57	0	0	160
13	计算机程序设计员	0	58	0	0	0	58
14	平台管理员	0	27	15	0	0	42
15	广告设计师	0	0	12	0	0	12
16	汽车维修检验工	0	0	6	0	0	6
17	网商	0	418	15	0	0	433
18	中式烹调师	75	0	0	0	0	75
合计		76	2155	185	0	0	2416
职业技能等级认定发证统计表（直接发证）							
计划名称：20220413 第 1 批				填报日期：2022 年 04 月 14 日			
计划编号：22411090030005				机构名称：许昌工商管理学校职业技能等级认定中心			
序号	职业工种	五级/ 初级工	四级/ 中级工	三级/ 高级工	二级/ 技师	一级/ 高级技师	小计
		获证 人数	获证 人数	获证 人数	获证 人数	获证 人数	获证 人数
19	文物修复师	0	153	4	0	0	157
20	视频创推员	0	7	4	0	0	11
21	西式烹调师	0	15	0	0	0	15
22	信息通信业务员	0	175	0	0	0	175
合计		76	2505	193	0	0	2774

5. 政策落实质量

5.1 政策落实

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。强化现代管理制度建设，以提高管理水平为突破口，进一步加强学校内部管理，坚持向管理要质量，向管理要效益，提升办学竞争力。

学校充分发挥行业办学特点，坚持走现代职业教育创新之路，探索建立符合地域发展需求和学校特点的人才培养模式。围绕许昌市职业教育创新发展高地建设要求，将学校发展目标定位为建成河南省特别是“郑许一体化”区域具有较强品牌示范作用的高水平中等职业学校，为“郑许一体化”区域社会经济发展培养高素质技术技能人才。调整学校战略布局，通过项目申报和建设，深化“三教”改革和“三全育人”体系建设，全面加强师资队伍、管理机制、信息化等方面建设，苦练育人内功，优化专业结构，完善课程体系，新校企合作机制，加强校企合作力度，推动学校办学效益持续增强，全面提升育人质量，为我省“打造中西部创新高地”重大战略和许昌建设“智造之都、宜居之城”提供坚强人才支撑。

学校发挥学校师资和教学资源优势，高质量服务“人人持证、技能河南”，积极开展职业培训、申报院校类职业技能等级认定机构、全力推动国家“1+X”证书体系试点工作。

进一步提高学生的实践能力、创新能力和职业技能水平，实现更高质量就业、创业。为助力许昌“经济发展高质量、城乡建设高水平、人民群众高素质”的建设目标和人才强国战略培养更多高素质技术技能人才。创不断提高人才培养与培训水平。



图 5.1-1 学校准军事化管理团队

案例十一：推进校企合作，提升技能培训

学校立足于为许昌经济社会高质量发展提供优秀技能人才的目标，着力推进校企合作、产教融合。2022 年与鼎昂科技等省内外 11 家企业签订了校企合作协议。在与国家许昌经济技术开发区构建战略合作关系的基础上，今年 11 月，学校与许昌对外贸易服务中心签订战略合作框架协议，

在许昌市中职教育领域率先构筑起“政、企、校”三方联动，高效合作的校企合作、产教融合生态圈。加大实训建设，更新引进先进设备，与河南山水文化传媒、郑州东鸣汽保有限公司等企业共建校内实训室7个，校外实习实训基地3个，科学合理地安排学生开展技能实训和岗位实习。学校积极服务“人人持证、技能河南”建设，2022年3月，我校已有22个工种的职业资格等级鉴定资质获得省人社厅备案认证，资格鉴定数量、种类及覆盖面居全市中职学校前列。

5.2 学校治理

学校贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，全面推进现代学校制度建设。规范化、精细化管理在制度的完善和执行过程中予以体现，服务育人、管理育人的理念不断强化，实现了学校管理服务质量新提升。

学校持续推进民主法制、和谐平安校园建设。积极推行校务公开，坚持财务、评优、晋级、评先等工作公开透明，加强民主管理和民主监督，学校重大决策、群众关心的热点问题通过教职工代表大会审议，不但保障了教职工切身权益，也保证了学校决策的科学性、准确性和有效性。

学校实行岗位聘任和绩效考核的动态管理办法，实行全员聘任。每学期初各专业在全校范围内选聘所需教师；绩效考核方面，学校根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断

完善《奖励性绩效工资考核发放办法》。通过动态管理办法，进一步促进学校人事管理的科学化、规范化和制度化，也促进学校考核机制和奖惩激励机制建设，实现了学校内部良性管理与服务意识新提升。

学校自主管理并组织实施教育教学相关活动，尤其注重落实在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、社会服务、专业设置等方面中职学校所特有的办学自主权上的相关政策措施。学校坚持“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养模式，合理配置教学资源，经过这一年的建设，在校企合作育人方面取得阶段性成果，从师资队伍建设、学生技能养成等方面为提升学校办学水平提供支撑。

表 5.2-1 学校近三年开展教学研究情况

近三年开展教学研究情况		
序号	年份	开展次数
1	2022	7
2	2021	10
3	2020	6

表 5.2-2 学校近三年开展学生社团活动情况

近三年开展学生社团活动情况		
序号	年份	开展次数
1	2022	12
2	2021	11
3	2020	9



图 5.2-1 学校全体教职工大会

许昌工商管理学校文件

许工商校〔2018〕39号

签发人：李延伟

许昌工商管理学校章程

第一章 总则

第一条 为贯彻国家的教育方针，加强现代学校制度建设，规范办学行为，依据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国教师法》等国家法律、法规，特制定本章程。

第二条 学校名称：许昌工商管理学校，英文名称：Xuchang Business Administration School，学校网址：www.xcgsglxx.com，学校地址：许昌市永昌大道东段许昌市职教园区许昌工商管理学校

第三条 学校是由许昌市人民政府举办的中等职业学校，从事非营利性教学服务的教学类公办事业单位，具备独

图 5.2-2 许昌工商管理学校章程

案例十二：改善校园环境，创建文明校园

学校以创建文明校园为载体，持续加强校园文化和环境建设，扎实开展了丰富多彩的教育教学实践活动，加强教师师德师风建设和学生文明行为的养成教育，优化育人环境，强化学校思想政治工作，开创了文明校园创建的新局面，2020年被评为许昌市文明校园标兵单位。2022年创建省级文明校园已被公示。

学校通过校训、校徽、校歌等校园文化符号征集、荣誉墙、宣传海报及电子屏幕等形式展示校园文明形象；通过举办中华优秀传统文化讲座，开展中华经典诵读、演讲、征文等活动提高学生文明素养；通过开展校园网络文化教育、传统节日教育和“国旗下的演讲”等活动，加大校园文化和班级文化建设力度，努力营造积极向上、健康温馨的班级文化，形成主体鲜明、形式新颖、内容丰富的文明校园氛围。

在充分调研论证的基础上，2021年以来学校全面提升了学术报告厅、美术馆等校园文化场所条件，正在筹建校园文化主题雕塑和心理健康辅导中心改造提升项目；经过校园文化建设一期工程的实施，学校校园布局更加合理，环境愈发干净优美，自然景观、人文景观错落有致，校园活动阵地建设完善，各类活动场所管理有序，育人活动丰富多彩，达到了使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。

5.3 质量保证体系建设

学校进一步完善专业动态调整机制，对各专业建设情况进行了检查评估，并根据专业办学条件、师资队伍、生源质量、培养质量、就业质量等评价结果，在原有财经商贸专业科、信息技术专业科、文艺旅游专业科三大专业群基础上，新增美术与艺术设计创新实验部为创新实验点，涵盖会计事务、电子商务、物流服务与管理、艺术设计与制作、计算机应用、旅游服务与管理、西餐烹饪、汽车运用与维修、无人机操控与维护、服务机器人装配与维护、戏曲表演、现代通信技术应用等十九个专业，形成教育教学多维覆盖、学科专业共同发展的良好态势。

学校持续聚焦“三教”（教师、教材、教法）改革，不断建立和完善德技并修、工学结合的育人机制，规范学校人才培养全过程，着力构建校企合作、产教融合的“双主体”育人体系，人才培养质量不断攀升，教育教学改革取得显著成效。学校结合历届大赛的技术引领和发展方向推进课程改革，将行业规范、企业岗位标准融入专业建设。有序推进岗课赛证融通，不断完善专业教学及技能训练内容，专业教学和技能训练水平明显提高。

学校狠抓教师队伍建设，一方面，为进一步规范和加强学校教研工作，我校制定了《关于进一步规范和加强教研活动的通知》，重新规划了我校教研组，选出了教研组长，明

确了每个教研组组长的工作职责，进一步明确教研活动的内
容，进一步加强教研活动的管理，实施以来，教学研究活动
效果持续提升。2021 年度共结项省级教科研课题 2 项，市社
科联课题 6 项，本年度申报省级教科研课题 4 项。另一方面，
进一步构建教师教学能力提升机制，继续对新教师开展 1 年、
3 年、5 年培养计划，以教师教学能力的提升推动人才培养
质量的全面提升。

学校围绕“四有”好老师标准，通过选树师德标兵、师
德先进个人，开展师德师风建设征文演讲比赛、组织德育专
题讲座等形式，强化正面引导，示范带动，不断加强师德师风
建设，学校相继出台《教师职业道德考核方案》、《师德
师风考核细则及评分标准》、《关于教学事故认定及处理办
法》等制度，强力推进教师队伍管理，规范开展师德师风考
核。学校师德师风建设进一步加强，教师师德素养全面提升，
师德建设长效机制进一步健全，学校教职工践行“四有”好
老师标准、做新时代学生引路人的意识全面加强。

案例十三：狠抓队伍建设，提升专业实力

学校高度重视教师队伍建设，着力实施人才强校战略，
通过青蓝结对、青年教师教学基本功比赛，积极鼓励教师参
加国家级、省级等各级培训等举措，开拓视野，提升教师的
专业能力。通过选聘行业、企业优秀技能专家担任兼职职业

指导教师等多种举措，提升教师实践技能教学水平，教师队伍理论素养和实践技能持续提升，育人成效显著。2022年，中职班主任能力比赛，我校教师黄杨取得了全国三等奖和河南省一等奖的好成绩；河南省中职学校教学能力大赛，我校旅游专业教学团队和财经商贸专业教学团队均获三等奖。省级优质课比赛，我校获得一等奖1名，二等奖1名，三等奖2名。两名教师被遴选为2022年河南省职业院校省级骨干教师培育对象。

为切合市场对各类人才需求，学校不断推进专业建设，财经商贸专业科对接现代服务业发展需要，对接现代商贸流通产业需求，着力优化专业结构，为许昌电子商务和现代金融服务业的发展培养了大量优秀专业人才；新设立无人机、机器人、大数据及人工智能、高铁乘务、西餐、健康养老等专业；围绕对口升学（职教高考）目标，创建美术与艺术设计创新试验部为实验点。目前，我校有6个专业为全省排名前10的专业。

5.4 经费投入

学校按照许昌市财政关于中职学校财政拨款标准和预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建设项目地方配套经费足额到位。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和

支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资金管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度。

6. 面临挑战

挑战 1: 学校师资力量特别是专业结构与职业教育蓬勃发展的环境不相适应

职业学校特点决定了要在与经济社会高质量趋势密切相关的新专业储备一定数量师资，这一特点决定了中职学校师资力量的配置与普教紧密围绕语数外等文化课开展的配置有显著不同，因此，造成学校师资力量特别是专业结构与职业教育蓬勃发展的环境不相适应。

以我校戏曲专业和西餐烹饪专业为例：我校戏曲专业教师年龄老化严重，专业课教师平均年龄约 52 岁，大师级别高级职称的教师大多接近退休年龄，近年来，我校虽说也补充了一些新鲜血液，但新进戏曲专业教师为极少。戏曲专业的基本功、武功、身段、把子等专业课教师年龄普遍偏大，一些高难度动作的指导、示范几乎无法完成。我校西餐烹饪专业开设以来，招生规模连年扩大，目前在校 4 个班，学生 172 人，但是专业课教师仅 3 人，专业教师力量的缺乏，已严重

影响该专业发展。

挑战 2: 信息化时代下职业教育教师知识与技术的局限

在职业教育日益迅速发展的今天，职业教育教师面临着信息化时代新技术的学习和运用方面的挑战，以及知识范围的局限等带来的挑战。生活在当前这样一个时代，科技进步给人们带来了诸多便利，但是新技术的出现也给职业教育教师带来了不小的挑战，幻灯片、白板教学等各种新型的教学工具的使用；疫情之下，各种云课堂、网上授课的局限。这些道具在课堂上的使用，不仅能够丰富课堂的内容，也让学生能够更加直观地了解所学的知识。所以，新技术的学习和运用对于新时代的职业教育教师来说是一个巨大的挑战。

活到老学到老，不仅仅对于学生来说非常重要，对于我们社会上的任何一个工作者也至关重要。尤其是老师这样一个职业，要把自己的知识传授给学生，那么老师的知识就需要不断更新，用不同的手段、不同的方式去探索、去创造，让自己的知识更加丰富。同时，丰富知识也不仅仅是一个方面，还要去懂得如何去设计教学，才能让学生更加生动地了解自己所学的内容。当然，现在的老师也不仅仅是孤立的存在，互联网让我们有更多的学习资源，让自己充实，所以对于职业教育教师来说知识的不断更新也是一个终身的挑战。

挑战 3: 学生管理工作面临的挑战

普职分流的现状导致在校生数量急剧扩张而教师的数量却增加却赶不上学生数量的扩张,使得学校师资和管理人员相对比较紧张,管理力量不够充足;学校学生数量增多,生源复杂,家庭情况各异,加上社会不良风气影响,学生管理难度进一步增加,需要德育管理人员和班主任创新管理育人方式和方法。学生管理队伍青黄不接,学校与学生管理团队沟通不畅,配合不够默契。学生社团数量不断增加,参加学生不断增多,对于社团活动开展的场地、社团的课时计算、社团的规范管理和创新发展带来一定的挑战。

附表 1：中等职业教育质量数据表

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：许昌工商管理学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	12	引用
2	德育工作人员数	人	35	引用
3	班主任数	人	83	引用
4	德育活动学生参与数	人	35034	引用
	其中：国家级	人	7	引用
	省级	人	62	引用
	地市级	人	2822	引用
5	体育课专任教师数	人	11	引用
6	美育课专任教师数	人	15	引用
7	升学总人数	人	570	引用
	其中:通过贯通培养升学人数	人	405	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	173	引用
	升入职业本科人数	人	2	引用
	升入普通本科人数	人	2	引用
	升入专科人数	人	564	引用
8	全日制在校生数	人	4407	引用
9	专业数量	个	19	引用
10	课程总量	门	264	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2894	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	88.3%	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	1	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	2520	引用
16	生均校园用地面积	平方米	47.16	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	31.24	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7344.13	引用
19	年生均财政拨款	元	11000	引用
20	纸质图书数	册	193870	引用
21	电子图书资源数	册	113400	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	210	引用
24	教职员工总数	人	186	引用
25	专任教师数	人	199	引用
	其中:专业教师数	人	124	引用
26	生师比	:	16.67: 1	引用

27	双师型教师总数	人	70	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	25.41	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	8	引用
30	兼职教师总数	人	12	引用
31	毕业生总数	人	990	引用
32	就业人数	人	394	引用
33	毕业生专业对口就业(升学)人数	人	803	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	348	学校填报
	其中:服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	55	学校填报
	服务第三产业人数	人	293	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	3	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	50.40%	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	270	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国(境)外采用的课程数	门	0	引用

附表 2：中等职业教育满意度调查表

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：许昌工商管理学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.16	1382	问卷调查
	其中:课堂育人满意度	%	96.02	1382	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.93	1382	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.95	1382	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96.09	1382	问卷调查
	专业课教学进意度	%	95.95	1382	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中:应届毕业生满意度	%	92.6	98	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.8	74	问卷调查
3	教职工满意度	%	94.75	61	问卷调查
4	用人单位满意度	%	87.5	40	电话调查
5	家长满意度	%	97	709	问卷调查